

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №21 ГОРОДА ЛИПЕЦКА

Литературное чтение. 2 класс.  
УМК «Планета знаний.»  
Урок на тему К.Г. Паустовский «Первый зимний день»

Учитель МБОУ СОШ №21  
Поваляева Елена Андреевна

Липецк 2012 год

**Тема урока:** К.Г. Паустовский «Первый зимний день»

**Цель урока:** формирование читательской компетенции школьника

**Задачи урока:**

- формировать умение пересказывать фрагменты текста,
- понимать позицию автора,
- объяснять значение слова в контексте произведения,
- формировать умения осознанного, правильного чтения,
- развивать речь учащихся,
- воспитывать любовь к чтению,
- способствовать становлению духовного мира ребенка, формированию коммуникативных навыков, навыков организации совместной деятельности, взаимопомощи.

**Ресурсы:**

- Учебник Э.Э. Кац «Литературное чтение». 2 класс.
- Рисунки.
- Снежинки из бумаги.
- Портрет писателя.
- Репродукция картины «Предзимье».
- Музыкальная запись.

### **Планируемые результаты:**

#### Личностные УУД.

Формировать положительное отношение и интерес к уроку.

Внимательное отношение к собственным переживаниям, вызванным восприятием природы, собственных поступков.

Оценку своих эмоциональных реакций, поступков.

Умение соотносить жизненные наблюдения с читательскими впечатлениями.

#### Предметные УУД.

Учить воспринимать на слух художественное произведение, определять произведенные им впечатления.

Читать вслух осмысленно, передавая нужную интонацию.

Вычленять фрагменты текста, нужные для ответа на поставленные вопросы.

Создавать рассказ на тему «Первый зимний день.» по личным впечатлениям.

#### Регулятивные УУД.

Формирование умения выполнять учебные действия в устной форме, ставить задачи для освоения художественного текста в сотрудничестве с учителем, планировать собственную читательскую деятельность.

#### Познавательные УУД.

Формировать умение прогнозировать содержание произведения по его названию, рисункам, ключевым словам.

Находить объяснения незнакомых слов в словаре.

#### Коммуникативные УУД.

Формировать умение работать в паре, группе, высказывать свое мнение, выслушивать мнение других, умение договариваться и приходить к общему решению.

Этапы урока	Формируемые УУД	Деятельность учителя	Деятельность обучающегося
1.Организационный (вхождение в урок)	Личностные УУД	<p>Для положительного настроения на урок использовать прием «антенна». Дети поднимают ручки вверх, открывая ладошки. Учитель тоже поднимает раскрытые ладони и, улыбаясь, посылает «импульсы», пульсируя ладошками. Ребята «ловят» воображаемые импульсы и садятся за столы.</p> <p><u>Учитель.</u> Поднимите ладошки- антенны, получите мои импульсы. Расскажите, что вы почувствовали?</p> <p><u>Учитель.</u> Верно, и тогда мы сможем почувствовать аромат первого снега, полюбоваться красотой первых снежинок, окунуться в очарование предзимья. Музыкальное сопровождение нам в этом поможет (муз. сопровождение 1 мин.).</p>	Вы желаете нам хорошего настроения, настроиться на работу, быть внимательными. Надо стараться и тогда мы узнаем много полезного, занимательного, нового.
2.Проверка домашнего задания	Познавательные УУД	<p>-Как называется произведение с которым мы познакомились на прошлом уроке? (И.С. Никитин «Встреча зимы»).</p> <p>(наизусть 3 человека по четверостишью, последняя строчка хором).</p> <p>- Какое время года на календаре? (зима).</p> <p>- Назовите зимние месяцы.</p>	<p>Дети. Декабрь. Только месяц наш пройдет мы встречаем Новый Год. Январь – первый месяц нового года.</p> <p>Февраль – белой вьюги вьются шаль, весь в снегу пришел февраль.</p> <p>- А как вы думаете, какой период зимы изобразил автор в стихотворении?</p>

			<p>Ученик. Автор изобразил позднюю осень – предзимье.</p> <p>- Докажи строчками из стихотворения.</p> <p>- Как вы представляете картину « Начал падать снежок» (ответы детей с показом рисунка, который рисовали на ИЗО)</p>				
3. Работа с текстом во время чтения	Регулятивные, познавательные УУД	<p>Учитель. Посмотрите, пожалуйста, какие иллюстрации нарисовали оформители учебника стр. 112-113. Обсудите с соседом по парте увиденное (работа в паре).</p> <p>Учитель. Как вы считаете, почему именно эти рисунки появились на странице книги?</p> <p>Учитель. Верно. Вот перед нами портрет автора рассказа «Первый снег», который будем читать.</p> <p>б) Работа с текстом во время чтения. ( Познавательные УУД).</p> <p>Мы его прочитаем, но вы будете не просто читателями со своими ощущениями, а читателями внимательными, думающими, исследователями.</p> <p>Вот как я изобразила на схеме:</p> <table border="1" data-bbox="878 1294 1368 1430"> <tr> <td rowspan="3">Ч</td> <td>В. (внимательный)</td> </tr> <tr> <td>Д. (думающий)</td> </tr> <tr> <td>И. (исследователь)</td> </tr> </table>	Ч	В. (внимательный)	Д. (думающий)	И. (исследователь)	<p>Дети. Вероятно, художники хотят рассказать нам о том, что мы будем читать о снеге, который все засыпал, о снегирах- зимних птицах. А еще мы будем знакомиться с произведением К.Г. Паустовского « Первый снег».</p> <p>Дети. Наступила зима. Стало как-то приятно, тихо, странно, волшебно.</p> <p>в) физ. минутка. «Снежинки»</p>
Ч	В. (внимательный)						
	Д. (думающий)						
	И. (исследователь)						

		<p>Учитель. Читаю рассказ, а вы будете дочитывать словечки (игра «доскажи словечко»).</p> <p>Учитель, читая, делает паузы, а ученики хором дочитывают слово, Ценность игры: учитель делает заведомо нужные паузы, которые позволяют создать более целостное представление о прочитанном.</p> <p>Дети следят по тексту, что формирует более высокий способ чтения про себя, развивает орфографическую зоркость, вычитывают непонятные слова, объясняя их значение, прочитывают трудно читаемые слова.</p> <p>-Что необычного вы узнали?</p> <p>-Чем удивил этот рассказ?</p>	
<p>4. Работа с текстом после чтения. (закрепление изученного)</p>	<p>Личностные, познавательные УУД.</p>	<p>Учитель. Почему все хрустело под ногами?</p> <p>Учитель. Как выдумаете, почему автору не хотелось оставаться дома?</p> <p>Учитель. Как вы понимаете слова «день как будто дремал»?</p>	<p>Чтения 4-го,5-го, 6-го абзаца (три ученика).</p> <p>Дети. Ночью похолодало, все покрылось тонкой корочкой льда и снегом. Под тяжестью снега раздавался хруст.</p> <p>Дети. За окном все было как в сказке, ему хотелось все разведать, насладиться первым снегом.</p> <p>Дети. На улице было пасмурно, спокойно, тихо, что даже хотелось</p>

		<p>Учитель.          День как будто дремал – это называется в литературе олицетворение, т.е. изображение неодушевленных предметов как живых .          Есть ли в тексте слова, которые изображают неодушевленные предметы как живые, т.е. олицетворение.( тишина мертвая, зима хозяйничает).          Учитель.          Почему зима кажется такой же прекрасной как лето?          Найдём ответ в последнем абзаце.(ученик читает)          Кто дополнит, почему зима прекрасная?</p>	<p>спать. Вот и день как будто дремал.           Ученики.          Первый снег очень к лицу земле. Земля стала нарядная, как невеста. Природа стала белой, чистой и мы любуемся этой красотой.</p>
5.Работа в группе	Коммуникативные, познавательные, регулятивные УУД	Учитель. Поработаем в группах. Каждой группе конверт «Народные приметы зимы», кроссворд «Зима»	
6.Итоги урока. Рефлексия.	Познавательные, Личностные, регулятивные УУД	<p>Как вы думаете, какое задание получите домой?</p> <p>Учитель. Верно. Урок подошел к концу. Чем мы занимались на уроке?</p> <p>Учитель.</p>	<p>Дети. Прочитать текст еще раз, ответить на вопросы к тексту</p> <p>Дети.          Читали, отвечали на вопросы, узнавали новое, слушали друг друга, рассуждали. Слушали текст,</p>

Значит вы были не просто читателями какими читателями?  
ответ по таблице.

Ч	В. (внимательный)
	Д. (думающий)
	И. (исследователь)

**Учитель.** Как можно назвать нас? (плакаты «Молодцы». «Умники»,»Настоящие ученики»)  
Поурочный балл.  
Всех благодарю за работу на уроке. Оценки.  
Чтение рассказа «Первый снег» помогло нам полной грудью вдохнуть аромат первого снега, полюбоваться красотой зимних картин.  
Украсим из нашего «Снежного сугробика» картину «Поздняя осень- предзимье» снежинками. (три ученика под музыку).  
Красиво. Урок окончен.

работали в паре, группе, общались, узнавали новое, делились знаниями